

## Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2019 – 2020 (2.0)



OBS Garmerwolde  
Dorpsweg 60  
9798 PG Garmerwolde

Vastgesteld op: 01-11-2019

## Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	6
2. Missie en Visie van de school	6
3. Basis- en extra ondersteuning binnen (naam bestuur)	7
4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden?	8
4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01	8
4.2 Basisondersteuning binnen onze school	9
4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?	10
4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	11
5. Extra ondersteuning	12
6. Ambitie van de school	13
7. Organisatie van ons onderwijs	12
Bijlagen	14/19
• Bijlage A - Checklist ikinstrument basisondersteuning	
• Bijlage B - Ondersteuningsindex	
• Bijlage C - Borgingsdocument zorg en ondersteuning	

## Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruitziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

### Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

### Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

**Samenwerkingsverband 20.01**

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)

## 1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: OBS Garmerwolde
Bezoekadres	: Dorpsweg 60
Postcode	: 9798 PG
Plaats	: Garmerwolde
Brinnummer	: 09DP
Directeur	: Peter van de Bult
Schoolleider	: Annemarie Visscher
Intern Begeleider	: Jeanet Pera
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2019	: 54

## 2. Missie & Visie van de school

Wij zijn OBS Garmerwolde. We zijn een openbare school en zijn er voor alle kinderen in en rond Garmerwolde zonder onderscheid van godsdienst, afkomst of levensbeschouwing. Dit houdt in dat ons onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing, op basis van gelijkwaardigheid. Ieder kind mag in een veilige en open sfeer zichzelf zijn.

Onze school heeft tot doel om binnen haar mogelijkheden - in samenwerking met zowel de ouders/verzorgers en andere partijen (bijv. Kids2B ) - een zo optimaal mogelijke leef- en leeromgeving voor de leerlingen te creëren. Dit doen wij vanuit een basis van veiligheid, respect en geborgenheid, waarin ook structuur en rust belangrijke pijlers zijn. We sluiten hierbij aan bij de basisbehoeften van ieder kind: relatie, competentie en autonomie . OBS Garmerwolde wil een gemeenschap zijn waarbinnen we omzien naar elkaar en betrokken zijn bij elkaar. We kiezen voor een positieve benadering en we streven zowel intern als extern een zo optimaal mogelijke communicatie na.

Wij willen bereiken, dat OBS Garmerwolde een plaats is waar kinderen zich goed kunnen ontwikkelen tot een evenwichtige persoonlijkheid. We richten ons op kennis, kunde en gemeenschapszin. We willen het beste uit kinderen halen en we hebben hoge verwachtingen. De leerlingen worden dagelijks gezien en gevolgd.

We streven een ononderbroken ontwikkeling na. Dat geldt voor alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd. Voor ieder kind is er een passend aanbod en een zo optimaal mogelijke begeleiding.

Sociaal-emotionele vorming en burgerschap zijn voor onze school heel belangrijk. We willen het kind in de leerling zien en ze ondersteunen in het ontwikkelen van hun persoonlijkheid.

Leerlingen leren bij ons om samen te werken en te overleggen; elkaar te helpen. Samenwerking is het bundelen van individuele krachten, van ieders kwaliteiten en achtergronden. Het doel is om samen een resultaat te bereiken, dat door het individu niet of moeilijker bereikt kan worden.

OBS Garmerwolde is ook de plek waar je leert samenleven. Je leert jezelf te presenteren, zelfstandig taken te maken en vaardig te zijn met digitale middelen. We zijn voortdurend in beweging om - met onze partners en omgeving - onderwijs en samenleving met elkaar te verbinden. Deze verbinding is zichtbaar in onze manier van werken. We bouwen relaties op vanuit de grondhouding dat we geïnteresseerd zijn in elkaar en elkaar "ongevraagd" helpen. Je leert van elkaar en je kunt er zelf

beter van worden. Alles op basis van vertrouwen, gelijkwaardigheid en wederzijds respect.

De ontwikkeling van een kind vindt natuurlijk niet alleen binnen de muren van de school plaats. Een fijne leefomgeving is belangrijk voor het gelukkig opgroeien van een kind.

Wij zorgen ervoor dat ieder kind zich veilig voelt. We zorgen voor een goed pedagogisch klimaat. Onze school heeft een bindende factor in de gemeenschap. Ouders en leerlingen zijn onze gesprekspartners, met wederzijds respect, vanuit diverse disciplines. Opvoeden en onderwijzen zien wij als een gemeenschappelijke opdracht. Wij communiceren open en transparant met elkaar.

### Onze Visie

We staan als school middenin de samenleving. Onze maatschappij en het onderwijs veranderen en ontwikkelen zich dagelijks. Wij nemen deel aan deze beweging en willen niet alleen bij de tijd zijn, maar kijken ook naar vaardigheden die onze kinderen in de toekomst nodig zullen hebben. Veel van onze kinderen zullen uiteindelijk in beroepen werkzaam zijn die nu nog niet eens bestaan. Daarom steken wij in op kennis én sociaal-emotionele vaardigheden.

En omdat ieder kind uniek is, kiezen wij voor gepersonaliseerd onderwijs. Ieder kind mag op eigen wijze en tempo de leerstof tot zich nemen. Het leerstofaanbod is veelal gebaseerd op leerdoelen en leerlijnen i.p.v. methodes. Reguliere lesmethodes worden daarbij wel als bronnenmateriaal ingezet. Wij streven er naar dat ons onderwijs betekenisvol is. Er wordt op onze school structureel veel tijd met de leerlingen gesproken. Het geven en ontvangen van feedback, reflectie op eigen handelen en ook leergesprekken zijn vaste onderdelen van ons onderwijs.

Ons curriculum is gericht op de vaardigheden die nodig zijn in de 21e eeuw: creativiteit, kritisch denken, probleemoplosvaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering.

We besteden aandacht aan meer- en hoogbegaafdheid op cognitief, sociaal en emotioneel gebied door het projectmatig werken met de Pittige Plustorens. Er wordt gewerkt met de TASC methode, waarbij de leerkracht een coachende rol speelt. Er is een specialist hoogbegaafdheid op school aanwezig.

Om de leerlingen een veilige en vertrouwde leeromgeving te bieden, werken wij met Kwink. Deze methode biedt een doordacht programma voor de sociale en emotionele ontwikkeling. We richten ons op de preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een veilige groep. We werken rondom de volgende vijf gedragscompetenties; besef hebben van jezelf, besef hebben van een ander, keuzes kunnen maken, relaties kunnen hanteren en zelfmanagement.

Wij zorgen ervoor dat iedere leerling het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

We gaan daarbij uit van wat een kind al kan en waar interesses liggen. Voor de zaakvakken gebruiken wij Topondernemers. Wij realiseren ons dat je kinderen in de verkenning van de wereld niet aan hun lot moet overlaten, maar ze zeker ook niet aan het handje moet meenemen. Kinderen leren eigen keuzes te maken in de verwerking van de leerstof om tot de gestelde doelen te komen.

Ons onderwijsaanbod is voortdurend in beweging. ICT en moderne leermiddelen zijn speerpunten binnen onze organisatie. In dit kader past ook onze overtuiging dat we de kinderen mediawijs en digitaal geletterd willen maken. Het kunnen beoordelen of digitale informatie betrouwbaar en valide is, is een belangrijke vaardigheid die we de kinderen willen meegeven, evenals het bewust leren omgaan met sociale media. Dat vraagt van ons dat we ook ICT-vaardig zijn en open staan voor nieuwe ontwikkelingen op dit gebied. De digitale opdrachten tijdens de lessen, spelen een belangrijke rol bij de verwerking en inoefening van de te leren stof en vaardigheden. Hierbij maken we gebruik van o.a. Basicly, Snappet en Topondernemers.

Tijdens de lessen techniek leren de kinderen onderzoekend leren met de onderzoekscyclus en leren ze experimenteren met bijvoorbeeld lucht, water, zwaartekracht, licht en geluid. Ze leren ontwerpend leren aan de hand van de ontwerpcyclus. Ze leren allerlei technieken en werken met allerlei soorten gereedschappen, verbindingsvormen en verbanden. Ze maken constructies en kunnen omgaan met bepaalde chemische processen.

### **3. Basis- en extra ondersteuning binnen Marenland.**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023.

([www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl)).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Regionaal Expertise Team (RET). De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

## 4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

### 4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 4.2 Basisondersteuning binnen onze school

#### 4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks voor 1 mei wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.



Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : februari 2014  
Arrangement : basisarrangement  
Evt. opmerkingen : geen

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja  
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja  
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: nee

De basiskwaliteit van onze school is op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is  $\geq 80\%$  op de uitgewerkte checklist)

Ja

#### 4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
  - het CITO leerlingvolgsysteem
  - een kleutervolgsysteem, te weten Dorr digi
  - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team
  - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
  - signaleren
- In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die staan in het:
  - veiligheidsplan
  - dyslexieprotocol
  - dyscalculieprotocol
  - protocol medische handelingen
  - anders namelijk:

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien  
Methode : Kwink

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen  
Technisch Lezen : Leeslijn 3, Timboektoe  
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip XL (Snappet)  
Spelling : Taalactief (Snappet)  
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt (Snappet)

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels de programma's: Leeslijn 3, Pluspunt

#### 4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

##### Preventieve interventies:

- De school biedt een veilige en gestructureerde omgeving.
- De ondersteuningsstructuur van de school is gericht op preventief handelen.

##### Aanbod van ondersteuning:

- Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben kan de leerkracht een beroep doen op de IB-er van de school.
- Onze school heeft een onderwijsassistent voor 5 dagdelen.

##### Bekwaamheid leerkrachten:

- Gediplomeerde leerkrachten die voldoen aan de bekwaamheidseisen.
- Gezamenlijke studiemomenten voor het hele team: gericht op gepersonaliseerd leren.
- Individuele scholingstrajecten: de directeur volgt de schoolleidersopleiding en een leerkracht volgt een opleiding tot veiligheidscoördinator.
- Collegiale consultaties door leerkrachten onderling.
- Gesprekkencyclus gericht op professionalisering.

##### Ondersteuningsstructuur:

- Interne begeleiding voor 1 dag in de week voor 40 kinderen.
- Structurele bespreking van alle groepen minimaal 3x per jaar.
- Structurele oudergesprekken: minimaal 2 momenten in het jaar.
- Samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim.
- Kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving.
- Kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders.

##### Handelingsgericht werken:

- Onderwijsbehoeften vormen het uitgangspunt in het denken en handelen van alle betrokkenen bij de school.
- De school is gericht op constructieve benadering met betrokkenen.
- Centraal staat een positieve benadering naar kinderen.
- De inzet van ondersteuning is doelgericht.

- De ondersteuning vindt systematisch, transparant en planmatig (opbrengstgericht) plaats.

#### 4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

#### 4.4 Hoe ziet de schoolpopulatie eruit?

Onlangs heeft het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) de schoolweging van elke basisschool in Nederland gepubliceerd. Dit gegeven wordt betrokken in het nieuwe onderwijsresultatenmodel voor het basisonderwijs dat de Inspectie van het Onderwijs momenteel ontwikkelt. In het schooljaar 2020-2021 wordt het model ingevoerd over de schoolweging en het daarbij horende spreidingsgetal is een eerste stap. De schoolweging en het spreidingsgetal geven ons namelijk informatie over de opbouw van de leerlingpopulatie en het onderwijs in de school. De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken: het opleidingsniveau van de ouders, het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school, het land van herkomst van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en of de ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een gemiddelde dat berekend is op basis van gegevens over alle leerlingen in een school. Deze gegevens kunnen dicht bij elkaar liggen of juist verder van elkaar af. Dit wordt de spreiding genoemd en het spreidingsgetal geeft dan ook de mate aan waarin de leerlingen in een school van elkaar verschillen wat betreft de vier gezinskenmerken.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen en hoe hoger, hoe groter de verschillen. Je zou het ook in termen van homogeen en heterogeen kunnen uitleggen. Is het spreidingsgetal lager, dan is de leerlingpopulatie wat betreft de vier gezinskenmerken homogener dan gemiddeld. Omgekeerd spreek je dan over heterogener dan gemiddeld. De spreiding in een leerlingpopulatie wordt bepaald door factoren als de samenstelling van de bevolking rondom de school, de aantrekkelijkheid en het imago van de school en de aanwezigheid van speciale voorzieningen, zoals taalklassen of hoogbegaafdheidsgroepen. Het spreidingsgetal kan dus het gevolg zijn van niet beïnvloedbare ontwikkelingen in een wijk, maar kan eveneens het gevolg zijn van het gevoerde schoolbeleid.

Ook binnen onze scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De ondersteuningsmogelijkheden van de school worden in beeld gebracht met het instrument: Ondersteuningsindex (bijlage B). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Jaartal	Schoolweging	Spreidingsgetal
2018	1	
2019	0	

Analyse schoolpopulatie:

## 5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het RET. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van zorgvarianten of arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De zorgvarianten en arrangementen worden aangevraagd bij het RET en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Omgevingsfactoren:

De grenzen voor een bepaald zorgarrangement zijn bereikt, wanneer:

- De veiligheid van het kind, de andere kinderen en de volwassenen in het geding is.

Groepsfactoren:

- De veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten in het geding is.

Leerlingfactoren:

- IQ, complexe of meervoudige problematiek, stagnatie in de ontwikkeling, grenzen m.b.t. de veiligheid van de leerling zelf.

## 6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

- Aanschaf van tablets en Ipads
- Een gepersonaliseerd onderwijsaanbod kunnen verzorgen

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

OBS Garmerwolde is een dorpschool, daarom willen wij voor zoveel mogelijk kinderen een goede en veilige leeromgeving bieden. Dit geldt ook voor kinderen met een

gediagnosticeerde stoornis. We kijken altijd eerst naar het welbevinden van het kind en of er mogelijkheden zijn om het betreffende kind tot leren te brengen, waarbij we een stijgende ontwikkelingslijn als doel hebben. In voorkomende gevallen vragen we advies van onze bovenschoolse zorgcoördinator.

## 7. De Grenzen van ons onderwijs

Wij streven er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een gediagnosticeerde beperking, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Ook bij aanmelding van nieuwe leerlingen kan het zo zijn, dat onze school de vereiste ondersteuning voor een nieuw kind niet kan bieden. Waar ligt voor OBS Garmerwolde deze grens ?

1.       Verstoring van rust en veiligheid:  
Indien een leerling ernstige gedragsproblemen met zich mee brengt, waardoor de rust en lichamelijke e/o geestelijke veiligheid voor de kinderen en/of leerkracht verstoord wordt.
2.       Lichamelijke verzorging:  
Indien een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging nodig heeft, dat de leerkrachten daarbij met regelmaat uit hun groep moeten.
3.       Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:  
Indien de leerling zoveel extra tijd en aandacht vraagt, zodat het ten koste gaat van andere leerlingen.
4.       Gebrek aan opnamecapaciteit:  
In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een beperking (lichamelijk e/o geestelijk) op te nemen, vanwege het aantal zorgleerlingen die al in een bepaalde groep voorkomen. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende ondersteuningsruimte aanwezig is.
5.       Organisatie:  
De opvang van verschillende ondersteuningsleerlingen met hun specifieke behoeften en aanpak moet organisatorisch vormgegeven kunnen worden door de individuele leerkracht en het team. Organisatorische aanpassingen voor het ene kind moeten niet de gevraagde organisatorische aanpassingen van een ander kind of groep kinderen in de weg staan.
6.       Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:  
De groep kan qua aantal leerlingen dusdanig groot zijn, dat adequate begeleiding van een ondersteuningsbehoefte van een kind niet vormgegeven kan worden.  
De groepssamenstelling kan zo complex zijn, dat goede hulp en begeleiding voor een kind met een bepaalde ondersteuningsbehoefte niet geboden kan worden.
7.       De capaciteiten van de desbetreffende leerkracht:  
De problematiek van een kind kan zo complex zijn, dat werken aan die problematiek voor een leerkracht niet te behappen is. De kennis en vaardigheden om dit kind les te geven is niet voldoende aanwezig.
8. Ervaringen vanuit het verleden met ouders e/o kinderen. Kinderen die eerder van school zijn gegaan en toch weer worden aangemeld bij school, terwijl er eerder een breuk in het vertrouwen is ontstaan.

Op obs Garmerwolde is regelmatig overleg tussen leerkrachten, ouders en kinderen. Wanneer wij als school de benodigde ondersteuning voor een leerling niet kunnen bieden en/of faciliteren, dan gaan wij in gesprek om te komen tot een aanvaardbaar alternatief. Wanneer een kind bij ons op school niet de ondersteuning krijgt die hij/zij nodig heeft, dan zal de school zoeken naar een goed alternatief buiten de school.

## **Bijlagen**

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Ondersteuningsindex

A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning Passend Onderwijs		Obs Garmmerwolde
00% - 79% = rood	r	
80% - 100% = groen	g	
<b>Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)</b>		
01. Veilige omgeving (14)	100	
02. Aangepast curriculum en OPP (9)	100	
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)	100	
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)	100	
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)	100	
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)	100	
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)	100	
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)	100	
09. Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)	100	
10. Werken met effectieve methoden en aanpakken (13)	100	
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)	100	
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)	100	
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)	100	
<b>Percentage basisondersteuning (100)</b>	<b>100</b>	

2019-2020

B. Verscheidenheidsindex OBS Garmerwolde

Leerlingen aantallen		Categorie 1								Categorie 2								Categorie 3					Verscheidenheidsindex	
	N	A	B	C	D	E	F	G	t A-F	A	B	C	D	E	F	G	t A-G	A	B	C	t A-C	T 1-3		
School	54																							64(18,5%)
Groep 1	6	4				1	1		5				0				0					5		6
Groep 2	5	4					1	0	5				0				0					5		5
Groep 3	7	4				1	2	3	7				1				1					8		8
Groep 4	0								0				0				0					0		
Groep 5	7	2	1		2	2	4	2	11				2				2					13		9
Groep 6	5	1	1			2	4	2	8				2				2					10		7
Groep 7	14	4			3	5	1	2	13				1	2			3					16		17
Groep 8	10	1	2			4	1	2	8				2				2					10		12



## Zorg en ondersteuning

Afspraken en aanpak bij ons op school;

### **Regelzaken:**

De leerkracht is eindverantwoordelijk voor de kinderen in zijn/haar klas.

### **Oudergesprekken:**

Van oudergesprekken noteren wij alleen de aandachtspunten. Deze noteren wij in ParnasSys opgenomen onder het kopje portfoliogesprekken; ouder-kind-leerkracht gesprek. Informele gesprekken tussendoor met belangrijke informatie worden in het logboek opgenomen als.

### **Leerlingbespreking:**

Er zijn vier leerlingenbesprekingen per leerjaar. Kinderen worden besproken na aanlevering van het document aanmelding leerlingenbespreking en met aanlevering van de Cito-toetsresultaten. We melden een kind sowieso aan als we een hulpvraag hebben, of voorzien dat die hulpvraag er in de toekomst gaat komen. Voor de doorgaande lijn van een kind en uit oogpunt van collegialiteit is dat heel belangrijk.

### **Groepsbespreking:**

Twee keer in het jaar is er een groepsbespreking. De gesprekken worden gepland na de Cito-M- en Cito-E-afname. Dit zijn gesprekken tussen leerkracht en ib'er over de vorderingen van de groep en de opvallende zaken in een groep. Doel voor de ib'er is voeding houden met de klas en om te kijken wat we voor elkaar kunnen betekenen. Dit wordt in principe niet gedocumenteerd.

### **Klassenactiviteiten:**

We werken als leerkracht a.d.h.v. weektaken. De kinderen krijgen vanaf groep 1 een weektaak. Dit wordt in groep 1,2 en 3 wel gefaseerd ingevoerd. Gekoppeld aan de weektaak houden wij logboeken bij. Hierin noteren we alle bijzonderheden van een leerling op het gebied van gedrag en leren.

### **IOP's/logboeken:**

Als een kind op sociaal-emotioneel gebied bepaalde handelingen of een bepaalde aanpak van de leerkracht nodig heeft wat afwijkt van wat de "reguliere" kinderen aangeboden krijgen, dan worden deze activiteiten omschreven in het IOP van de betreffende leerling. Er wordt vervolgens bijgehouden in het logboek welke bijbehorende of uitzonderlijke situaties zich hebben voorgedaan en hoe de leerkracht hierop heeft geanticipeerd. Wat werkt en wat werkt niet? Plannen worden geëvalueerd en besproken met ouder(s). Welke kinderen in aanmerking komen voor een plan voor werkhouding e/o gedrag wordt o.a. in leerlingenbesprekingen e/o bouwvergaderingen besproken.

### **Observaties.**

De intern begeleider komt in ieder geval drie keer observeren per leerkracht in één schooljaar. Dit bezoek is op afspraak. Doel is om in onderling overleg te kijken waar kansen liggen om je als leerkracht verder te ontwikkelen en dit aan te grijpen.

Daarnaast komt de intern begeleider soms kort observeren in de klas. Doel voor de ib'er is voeling te houden met wat er gebeurt tussen de leerkracht en de klas en tussen de leerkracht en individuele kinderen. De directeur doet zijn eigen observatierondes.

### **Groepsanalyses:**

Na de cito M en E toetsen worden er groepsanalyses gemaakt.

Er wordt goed gekeken naar de voorgestelde aanpak voor de komende periode. Op basis van de aangeleverde informatie bepaalt de leerkracht welke kinderen voor welke aanpak (bijv. instructie-arm / regulier / verlengde instructie) in aanmerking komen. Eventuele handelingen e/o aanpassingen worden in het IOP en logboek bijgeschreven.

**Onderwijsbehoeften leerlingen schriftelijk verwerkt:**

In ParnasSys worden de notificatiecategorieën “stimulerende factoren” , “belemmerende factoren” en “onderwijsbehoeften” aan het begin van het schooljaar doorgenomen. In november worden deze gegevens bijgewerkt.

**Cito-toetsreflecties:**

We analyseren de Cito-scores van de verschillende Cito-toetsen. Deze reflecties worden gebruikt bij het opstellen en vaststellen van de Cito-Diepte-Analyse.

**Cito-toets groepsdoelen:**

Wij stellen onszelf tot doel om op groepsniveau per Cito-toetsonderdeel – Zien uitgezonderd – een waarde van minimaal II te halen. Voor Zien stellen wij onszelf tot doel, dat op de leerlingenlijsten op groepsniveau minimaal 80 % van alle leerlingen (groepsoverstijgend dus) een voldoende scoren op de onderdelen “zelfbeeld” en “welbevinden”.

**Portfolio:**

Ouders krijgen vanaf 2017-2018 inzicht in de scores van hun kinderen op de verschillende toetsen via het portfolio dat iedere leerling 2x per jaar mee naar huis krijgt.

**Ontwikkelingsperspectief:**

Kinderen met een leerrendement op enig moment van 50 % of minder voor de vakgebieden Rekenen of Begrijpend Lezen – gemeten in ParnasSys via “ontwikkelingsperspectief” n.a.v. de Cito-afname - krijgen een ontwikkelingsperspectief. Ook kinderen op een eigen leerlijn werken a.d.h.v. een ontwikkelingsperspectief via ParnasSys. Het ontwikkelingsperspectief wordt gemaakt door de intern begeleider en gecontroleerd en gevolgd door de leerkracht(en). De leerkracht is verantwoordelijk voor de verdere uitwerking. Ontwikkelingsperspectieven worden door de leerkracht met de ouder(s) besproken. Het ontwikkelingsperspectief wordt door ouders ondertekend. Zij krijgen ook een kopie. De ontwikkeling van de leerlingen via het ontwikkelingsperspectief wordt gemonitord n.a.v. de “Tabellen tussenopbrengsten Cito LOVS” van Schoolbegeleiding Zaanstreek Waterland.

Als een kind eenmalig een leerrendement van 50 % of minder heeft voor begrijpend lezen of rekenen, dan wordt in ieder geval nog twee volgende Cito-meetmomenten een OPP uitgewerkt.

**Schoolregels:**

Aan het begin van het schooljaar bespreken wij allemaal de schoolregels. Dit doen wij vervolgens in de klas zelf in ieder geval nog 4 keer, om te zorgen dat de schoolregels beklijven. De schoolregels zijn positief geformuleerd. Ook de klassenregels worden in samenspraak met de leerlingen positief geformuleerd.

**Basisvaardigheden:**

Het bijhouden van de basisvaardigheden voor rekenen, lezen, taal en spelling is belangrijk in elke groep en in elk leerjaar. Dit vraagt de aandacht van ons allemaal als leerkracht. Wij steken allemaal aandacht en tijd in het aanleren en op peil houden van de basisvaardigheden, ook buiten de betreffende methode om.

**Afspraken leervakken:**

Een aantal belangrijke afspraken – die zijn opgesteld op schrift en nu heel erg summier worden genoemd zijn:

- Wij werken volgens het verkorte directe-instructie-model.
- De leerkrachten houden het technisch leesonderwijs “fris”. We dragen uit dat lezen leuk en belangrijk is.
- Een spellingsles is een instructieles.
- Leerkrachten hebben de ruimte om af te wijken van de leerstof, te schrappen of juist aan te vullen. Aan het einde van het jaar is de stof doorlopen.

- We moedigen klassikaal nakijken aan als middel om een les goed te evalueren, als middel om directe feedback te geven, en als middel om werkdruk weg te nemen.
- We passen op gezette tijden – maar in principe in ieder geval één keer in de week – coöperatieve werkvormen toe in ons lesgeven.

### **Gouden weken:**

We gebruiken "De Gouden Weken" om direct in het nieuwe jaar in elke groep een goede start te maken. De gouden weken beginnen direct na de vakantie en duren in ieder geval 4 weken. Het is het moment om activiteiten te ontplooiën om iedereen elkaar weer te laten leren kennen, vertrouwen te krijgen in elkaar en in de groep, te streven naar een fijne groepsdynamiek en naar een gevoel van veiligheid. We leggen in die periode tevens de schoolregels uit en herhalen dit periodiek gedurende het jaar. De schoolregels zijn positief geformuleerd. Dat geldt ook zoveel mogelijk voor de afspraken die worden gemaakt in de klas. De positieve groepsvormers worden gebruikt om een groep goed op de rails te zetten c.q. houden.

In november nemen wij de digitale vragenlijsten van ZIEN af. De leerkrachten doen dit, en vanaf groep 5 de leerlingen ook. N.a.v. de data die deze afnames opleveren plannen de leerkrachten activiteiten en interventies om de groep e/o de individuele leerlingen waar nodig te ondersteunen.

Halverwege het jaar zetten we vervolgens "De Zilveren Weken" in, om te herbevestigen dat een positieve groep een positieve groep blijft.

Wij werken volgens de filosofie van het oplossingsgericht begeleiden en gebruiken daarom de methode Kwink. De insteek is niet dat we **niet** mogen/willen/gaan pesten, praten over "niet pesten" kan leiden tot pesten, immers: "Denk niet aan een roze olifant". Onze insteek is **wel** dat we vriendelijk zijn voor elkaar en elkaar willen begrijpen. Het is belangrijk dat leerlingen elkaar leren kennen, want dit leidt tot begrip en saamhorigheid.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar voeren we startgesprekken met de leerlingen en ouders. Dit om in het licht van "de gouden weken" te komen tot een positief oudercontact. Het is beter om vroegtijdig contact te hebben, de steun van ouders te hebben en in een vervolgspraak goed nieuws te kunnen melden, dan later contact te zoeken n.a.v. problemen.

### **Jaarovergang:**

Aan het einde van het schooljaar worden de collega's die het volgend schooljaar een groep overnemen ingelicht over onderwijsbehoeften van kinderen, wat werkte en wat niet. De resultaten worden meegenomen via ParnasSys e/o Cito LVS. Er wordt een speciaal overdrachtsdocument uitgewerkt. Daarnaast worden gezamenlijk de stimulerende factoren, belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften via het IOP langsgelopen en waar nodig bijgesteld. Er worden tips gegeven i.v.m. de gouden weken van het volgende schooljaar: bijv. met welke ouders zou vroegtijdig afspreken nuttig zijn?